

MODULO 1 Strumenti operativi: i calcoli sopra e sottocento

MODULO 2 L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO

Caratteri dell'IVA -Classificazione delle operazioni ai fini IVA

La base imponibile IVA-Gli sconti incondizionati e gli sconti condizionati

Le spese documentate e non documentate

Gli imballaggi-Gli interessi di dilazione

Fattura immediata e differita-Fattura a due aliquote

MODULO 3 IL CREDITO E I CALCOLI FINANZIARI

La remunerazione del credito:l'interesse

Il concetto di interesse

Le formule dirette dell'interesse-Le formule inverse dell'interesse

Il montante-Problemi inversi del montante

Il pagamento anticipato di un debito:lo sconto

Il concetto di sconto

Le formule dirette dello sconto commerciale-Le formule inverse dello sconto commerciale

Il valore attuale commerciale-I problemi inversi del valore attuale commerciale

MODULO 4 GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO

Gli strumenti bancari di regolamento

Il regolamento degli scambi commerciali

Il sistema dei pagamenti e il ruolo delle banche

L'assegno bancario

Il trasferimento dell'assegno bancario

Il pagamento dell'assegno bancario

L'assegno circolare

Il giroconto e il bonifico bancario

Le carte di debito e le carte di credito

Le cambiali

Concetto,caratteristiche e funzioni delle cambiali

Il pagherò cambiario

La cambiale tratta

Il trasferimento e il pagamento delle cambiali

Il bollo

MODULO 5 LA GESTIONE E I SUOI RISULTATI

Gestione,organizzazione,rilevazione

Le operazioni di gestione

Fatti interni e fatti esterni di gestione

Aspetti della gestione

La costituzione dell'azienda

I finanziamenti

Gli investimenti

Il patrimonio

Il reddito d'esercizio

Gli alunni

Colabacco Noemi

Pat. Balla

Eleonora Lombari

Pescara, 8 giugno 2013

L'insegnante

Istituto Tito Acerbo

Anno scolastico 2012/13

Programma di lingua inglese svolto nella classe ^{2^a} *2^a Bafm* prof.ssa Monica Artinghelli

MODULE 2 • Meeting up, approfondimenti grammaticali su “Activating Grammar”

New Horizons 1 • Units 5–8

Materiale: Student’s Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare di azioni in corso

parlare di azioni temporanee

parlare di cibo e quantità

parlare di dieta

fare richieste e offerte

fare delle proposte

parlare delle abilità

parlare del passato

chiedere il permesso

Lessico

Aree lessicali

attività quotidiane

la vita personale

le materie scolastiche

cibo e bevande

numeri cardinali da 100 in poi

abilità

luoghi

Fonetica e fonologia

n, m, -ng /n/ /m/ /ŋ/

o /ɒ/ /ʌ/ /əʊ/

'schwa' vowel

can /æ/ **can't** /ɑː/

Grammatica

Present continuous

sostantivi numerabili e non numerabili

espressioni di quantità

Let's..., Shall we...? + forma base del verbo

How/What about + forma in **-ing**

verbi modali **can, could** e **may**

would like (to)

passato del verbo **be**

preposizioni di luogo: **at, in**

espressioni di tempo: presente, passato

was/were born

well, (not) very well

Civiltà e intercultura

differenze tra il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia

i pasti nelle scuole del Regno Unito.

il problema del bullismo nelle scuole

influenza della cultura americana su quella britannica ed europea

il gap generazionale

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i numeri ordinali da 100 in poi .

A2 Ricavare informazioni essenziali da una conversazione telefonica .

A2 Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: differenze tra il sistema scolastico inglese e quello italiano , fare la spesa su Internet , abilità , prestiti linguistici americani nella lingua inglese .

A2 Individuare l'argomento generale di un programma radiofonico sui problemi di un'adolescente .

A2 Capire espressioni e parole se trattano argomenti con significati immediati: fare richieste e ottenere permessi .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: scuola, le regole a casa, abilità, abitudini alimentari .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: abitudini alimentari , le regole a casa .

Ricezione scritta (lettura)

A1 Capire brevi comunicazioni: e-mail .

A2 Capire e-mail personali che raccontano fatti di vita quotidiana: amore , gap generazionale.

A2 Capire pagine di diari che raccontano di problemi personali: disturbi dell'alimentazione, bullismo .

A2 Capire brevi racconti sulla vita scolastica in Inghilterra , sulla dieta degli adolescenti britannici , sull'influenza della cultura americana su quella britannica .

Produzione orale non interattiva

A2 Descrivere le attività svolte nelle scuole italiane e in quelle inglesi .

Interazione orale

A1 Rispondere a domande semplici e porne: azioni in corso .

A1 Distrararmi con le quantità: cibi e bevande .

A1 Chiedere o dare qualcosa a qualcuno .

A2 Porre domande inerenti alla scuola e rispondere .

A2 Ordinare qualcosa da mangiare o da bere .

A2 Rispondere a inviti e formularne .

A2 Riferire in maniera semplice sulle mie abilità .

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .

A2 Collegare frasi tramite congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

A2/B1 Riferire un avvenimento in modo breve e semplice e scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione .

Produzione scritta

A2 Scrivere un'e-mail descrivendo il sistema scolastico italiano .

A2 Scrivere un paragrafo semplice sulla mia dieta e sul mio stile di vita , sull'influenza della cultura americana su quella italiana .

A2 Scrivere una lettera descrivendo un problema del mio migliore amico .

A2 Scrivere frasi usando congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

Strategie di apprendimento

imparare nuovi vocaboli

esprimere la propria opinione

strategie di lettura: fare previsioni sul contenuto di un testo

come leggere le voci di un dizionario bilingue

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Biologia:** dieta e salute ; pasti a scuola e stili di vita sani .
- **Geografia:** l'influenza americana e di altre culture nel Regno Unito .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Cittadinanza: il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia ; il bullismo nelle scuole ;

l'influenza della cultura americana su quella britannica ed europea .

Salute: la dieta e lo stile di vita .

Affettività: il gap generazionale .

Verifica e valutazione formativa

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check* .

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 5–8.

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 2* .

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 2 Test*, Fila

A e B.

MODULE 3 • *Going places*

New Horizons 1 • Units 9–12

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare del passato

parlare delle vacanze

viaggiare con trasporto pubblico

individuare il possessore

chiedere e dare indicazioni stradali

fare paragoni

fare acquisti

descrivere l'abbigliamento

Lessico

Aree lessicali

vacanze

trasporti pubblici

indicazioni stradali

negozi, soldi e shopping

città e campagna

i vestiti e la moda

Fonetica e fonologia

Past simple -ed /ɪd/ /t/ /d/

Past simple verbi irregolari /e/ /ɔ:/

live /ɪ/ *leave* /i:/

l'accento nelle parole di 2–3 sillabe

Grammatica

Past simple (verbi regolari e irregolari)

Whose e pronomi possessivi

imperativo

preposizioni di luogo e di moto a luogo

comparativo degli aggettivi

superlativo degli aggettivi

pronome interrogativo: *How long?*

Present simple per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di *every, some, any* e *no*

is/are wearing

Civiltà e intercultura

i *gap year*

trasporti pubblici in Gran Bretagna

Londra nel ventunesimo secolo

mercato di Camden a Londra

gli adolescenti britannici e lo shopping

Hard Rock Café e Planet Hollywood

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i prezzi .

A1 Capire semplici indicazioni: come andare da A a B .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio (pp.81, 82, 91, 103, CD-ROM), da un'intervista , da una conversazione telefonica .

A2 Capire l'essenziale di una visita guidata .

A2 Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti immediati: la moda .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: le vacanze, lavori part-time e soldi, vestiti e la moda .

Ricezione scritta (lettura)

A2 Desumere le informazioni più importanti da: foglietti illustrativi su attività del tempo libero , brevi testi sui *gap year* , un articolo su Londra , un articolo su come gli adolescenti britannici spendono il loro denaro , un articolo sulla moda delle star .

A2 Capire un racconto personale: un'e-mail .

Produzione orale non interattiva

A2 Riferire in maniera semplice: sul modo in cui spendo i miei soldi , sulle mie preferenze in fatto di abbigliamento .

Interazione orale

A1 Indicare il tempo passato con l'aiuto di espressioni quali 'la settimana scorsa' .

A1 Rispondere a domande concernenti gli oggetti che qualcuno possiede .

A1/A2 Distrararmi con i costi e ottenere semplici informazioni su un viaggio .

A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali: una gita scolastica , una vacanza immaginaria , un *gap year* immaginario .

A2 Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto .

A2 Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina della città .

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .

A2 Fare semplici acquisti ed effettuare semplici transazioni in un negozio .

Produzione scritta

A1 Dare informazioni su qualcuno compilando un modulo .

A2 Descrivere eventi: una descrizione di una gita immaginaria ; una cartolina su un *gap year* immaginario .

A2 Esprimere il susseguirsi temporale di: un itinerario turistico , un mio viaggio .

A2 Scrivere sugli aspetti di vita quotidiana: un articolo su come gli adolescenti italiani spendono i loro soldi , un breve testo sul mio capo di abbigliamento preferito , un breve testo in cui confronto la mia città con un'altra .

Strategie di apprendimento

fornire risposte il più esauriente possibile

strategie di ascolto: parole chiave

pianificazione e verifica del proprio scritto

strategie di lettura: lettura intensiva

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Geografia:** turismo: vacanze all'estero insolite ; Londra ; quiz sulle capitali .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Affettività: esperienze durante i *gap year* .

Educazione stradale: i trasporti pubblici .

Cittadinanza: gli adolescenti e lo shopping .

Verifica e valutazione formativa

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check* .

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 9–12 (*Tests and Resource Book 1, Testmaker*).

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 3 (Tests and Resource Book)*.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 3 Test*, Fila A/B (*Tests and Resource Book 1, Test CD1, Testmaker*).

MODULE 4 • *Good times*

New Horizons 1 • Units 13–16

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

esprimere le proprie intenzioni per il futuro

parlare di azioni già programmate

prendere e parlare di accordi

parlare del tempo atmosferico

descrivere il carattere

fare delle previsioni certe

confrontare esperienze

parlare di avvenimenti recenti

offrire aiuto

Lessico

Aree lessicali

ambizioni/scelte di vita

carattere

tempo atmosferico

cibo e bevande

participio passato dei verbi

mobili

lavori domestici

feste

Fonetica e fonologia

r muta

accento della frase

il participio passato

i /ai/ /i/

Grammatica

Present continuous (futuro), *be going to* (futuro), *present simple* (futuro), *will/shall* (futuro)

Vari esercizi scritti

PESCARA 1/06/2013

GLI STUDENTI
Gianna Francesca
Lorenzo Bellini
Lathmaria Luigi
Simone Mura
L'INSEGNANTE
Flavio Acheyello

ISTITUTO TECNICO STATALE "T. ACERBO"

CLASSE II sez. B A.F.M.

Anno scolastico 2012/2013

PROGRAMMA SVOLTO: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

DOCENTE: Prof.ssa DE DOMINICIS MARILIA

TESTI ADOTTATI:

- *"BUENA SUERTE"* Autore: Pilar Santagustín Viu. LANG EDIZIONI
- *"¡CORRECTO!"* (gramática de lengua española con ejercicios). Autore: Gloria Boscaini. Ed LOESCHER

UNIDADES:

Unidad 5: "¿Qué ropa te gusta?"

Unidad 6: "¿Cómo era?"

Unidad 7: "¿Conocemos?"

Unidad 8: "¿Te apetece?"

MODULO DI CIVILTÀ

- ✓ El aspecto geográfico de España
- ✓ La flora, la fauna y los parques naturales
- ✓ El clima
- ✓ El sistema político español, división en Comunidades Autónomas y la posición política de las CC.AA
- ✓ El tiempo libre y los deportes
- ✓ Internet y los jóvenes
- ✓ La ciudad de Madrid y sus monumentos

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Funzioni comunicative

- ❖ Revisión de las funciones comunicativas del año pasado:
 - narrar la vida de una persona y describi las partes de una casa
 - conocer e identificar las partes de la vida diaria
- ❖ Gustos personales: La ropa, los colores, los tepido y la tela
- ❖ Los complementos y el calzado
- ❖ Expresiones para describi las aficciones y los deportes
- ❖ Relacionar acontecimientos en el pasado y en el futuro
- ❖ Escucha de la canción: "Te amaré"

Contenuti grammaticali

- ❖ Uso de frases interrogativas y afirmativas
- ❖ Los marcadores de frecuencia
- ❖ Revisión de los números y los numerous ordinales
- ❖ Los verbos: interesar, gustar
- ❖ Yo también/yo tampoco. Yo sí/yo no
- ❖ Muy/mucho
- ❖ Diferencia entre SER/TENER
- ❖ El uso de ya/ya no/todavía/todavía no/también/tampoco/sí/no
- ❖ Verbos de tiempo atmosférico (llover/nevar), etc.
- ❖ Tiempos verbales: (verbos regulares e irregulares)
 - estar + gerundio
 - pretérito perfecto
 - pretérito indefinido
 - imperfecto
 - futuro y marcadores de futuro
 - el uso de IR A +infinitivo
 - (todos los marcadores temporales)
- ❖ Las reglas del acento
- ❖ El verbo poder/querer

Pescara 03 giugno 2013

Gli alunni

Giada Colella
Noemi Coravacca

La prof.ssa De Dominicis Marilia



PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2012-2013

MATERIA : ITALIANO

CLASSE: II B a.f.m.

DOCENTE: GABRIELLA DI GIANDOMENICO

TESTI IN ADOZIONE: Biglia/Manfredi/Terrile/Currarini *Si accendono parole*. B. Paravia

A. Manzoni, *I Promessi sposi* (a cura di A. Perissinotto), Paravia

Sabatini/Camodeca, *SDe Santis Sistema testo*, Loescher

EDUCAZIONE LETTERARIA

UDA1: IL TESTO POETICO

Il testo e le sue caratteristiche. Le funzioni linguistiche. La funzione poetico-letteraria. Il testo poetico e le sue caratteristiche.

Parafrasi. Significante: verso, strofe, ritmo, figure metriche, rima, figure di suono.

Il lessico. Significato: nuclei tematici, parole chiave, figure di significato.

PER COMINCIARE: LA POESIA GIOCOSA

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Cecco Angiolieri *S'i fosse fuoco*

Trilussa *Numeri*

Stefano Benni *Io ti amo*

L'AMORE

Catullo *Amare e voler bene*

J.Prévert *I ragazzi che si amano*

N. Hikmet *L'assenza dondola nell'aria*,

N. Hikmet *Sono cent'anni che non ho visto il suo viso*

Sandro Penna *Mi nasconda la notte e il dolce vento*

L'AMICIZIA

W Szyborska *Devo molto a quelli che non amo*

Poesie scelte dagli alunni, in particolare:

J. L. Borges *Amicizia*

K Gibram *L'Amicizia*

UDA 2: INCONTRO CON L'OPERA. I PROMESSI SPOSI

Alessandro Manzoni: notizie essenziali sulla vita e la poetica.

I Promessi Sposi. Caratteristiche del romanzo storico. La concezione della storia di Manzoni e l'ambientazione del romanzo. Le edizioni critiche e il problema della lingua.

L'inizio della storia: lettura e analisi dei cap. I-VIII. Fabula e intreccio, caratterizzazione dei personaggi, tecniche narrative.

Una storia nella storia: la Monaca di Monza. Lettura e analisi dei capitoli IX-X.. Gertrude personaggio storico, storia della sua monacazione forzata, caratterizzazione del personaggio. Tecniche narrative.

Due grandi a confronto: L'Innominato e il Cardinale Federigo Borromeo. L'Innominato personaggio storico, la sua storia e il suo ruolo nella vicenda, l'itinerario interiore dell'Innominato dalla crisi alla redenzione. Il cardinale Federigo Borromeo: le sue qualità di sacerdote modello.

I capitoli della peste e la conclusione del romanzo. Lettura e analisi dei capitoli ?

La peste nel ducato di Milano. la peste vista con gli occhi di Renzo. Superstizione e ignoranza: gli untori. Meschinità' e abiezione: i monatti. La dignità' del dolore: la madre di Cecilia. La solidarietà': i frati del lazzeretto. Renzo ritrova Lucia. La conclusione della storia. Sintesi sul sistema dei personaggi e sui temi principali del romanzo.

UDA 3 EDUCAZIONE LETTERARIA. IL MARE FONTE DI SENSAZIONE COMENIUS REGIO. "NET OF SEA TOWNS"

Il mare e le sue interpretazioni artistiche come spazio immaginario e fisico per l'incontro di città diverse. Testi poetici, artistici, musicali, di autori abruzzesi, italiani e finlandesi sul tema del mare, miti mediterranei e nordici legati al tema del mare. I luoghi identitari della mia città: realizzazione di una sceneggiatura per la realizzazione di un video di presentazione della propria città per i ragazzi di Raah.

Il Kalevala e l'Odissea: miti a confronto.

Lettura e analisi di:

Kalevala runo sedicesimo (vv.384-412)
Odissea canto VI

La nave di Cascella, D'Annunzio e il mare: lettura e analisi di
L'incontro con Ulisse
Sette vele
I pastori
L'onda

UDA 4 EDUCAZIONE LETTERARIA. IL TESTO TEATRALE

Le caratteristiche della comunicazione teatrale. La specificità del testo teatrale e le sue caratteristiche. Caratteristiche di alcuni generi teatrali.

La Locandiera di Goldoni. Lettura e analisi di:
Uomini che amano le donne (e uomini che odiano le donne) (Atto I, scena V)
Mirandolina, un'abile seduttrice (Atti I, scena XV)
La resa del Cavaliere (Atto III, scena VI)

Natale in casa Cupiello di Eduardo De Filippo. Lettura e analisi di:
La nota della "salute" di Tommasino

EDUCAZIONE LINGUISTICA

UDA 1. LABORATORIO DI RIFLESSIONE SULLA LINGUA. ANALISI LOGICA E DEL PERIODO

- La frase singola. Oltre in nucleo: circostanti ed espansioni. I rapporti logici tra le parole di una frase. Il soggetto e la sua funzione. Il predicato e la sua funzione. Il predicato verbale ed il predicato nominale. Attributo e apposizione. I complementi e la loro funzione
- La frase multipla, complessa e composta. La struttura del periodo. L'analisi del periodo. La proposizione indipendente. Paratassi e ipotassi. La coordinazione. Le diverse forme di coordinazione. I diversi tipi di proposizione coordinata. La subordinazione. le subordinate esplicite ed implicite. La funzione delle subordinate. I diversi tipi di subordinate

UDA 2. IL LINGUAGGIO DELL'INFORMAZIONE: IL GIORNALE

- La funzione dei testi informativi e i vari tipi di testo informativo,
- Le testate giornalistiche più diffuse nel nostro paese
- Le caratteristiche strutturali e linguistiche del quotidiano
- Le caratteristiche di alcuni tipi di articolo (cronaca, recensione, intervista).

UDA 3. LABORATORIO DI SCRITTURA: IL TESTO ARGOMENTATIVO

- Le funzioni linguistiche: la funzione persuasiva
- Gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
- Le caratteristiche dei testi argomentativi
- Modalità e tecniche della produzione di testi argomentativi

Pescara 31-05-2013

Alunni

Rosa Pinella MeP. Ri. Onda
Lisa D'Alberto
Andrea Fusco

Docente



ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"
INDIRIZZI: COMMERCIALE – GEOMETRI- PROGRAMMATORI - TURISTICO
Via Pizzoferrato, 1 65124 PESCARA _ e-mail:t.acerbo@libero.it

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2012-2013

MATERIA : STORIA

CLASSE: II B AFM

DOCENTE: GABRIELLA DI GIANDOMENICO

TESTO IN ADOZIONE: A. Brancati, T. Pagliarani *DIALOGO CON LA STORIA*, La Nuova Italia, vol. 2°

UDA 1 ROMA. LA NASCITA DELL'IMPERO

- la costituzione di Augusto ed il principato,
- l'organizzazione dell'impero durante il principato,
- alcune fonti storiche come le Res gestae divi Augusti e l'Ara pacis
- gli eventi principali relativi alla dinastia giulio-claudia, ed alla dinastia flavia
- gli elementi ed i fattori fondamentali della prima diffusione del cristianesimo
- gli elementi caratterizzanti l'apogeo dell'impero nel II secolo
- i caratteri fondamentali della civiltà romana nel II secolo.

Storia locale: il contesto storico etnografico della costa abruzzese nell'antichità, le popolazioni abruzzesi e l'incontro con Roma, Ostia Aterni, Vicus Aterni e Aternus flumen.

UDA 2 LA CIVILTÀ ROMANA

- la progressiva romanizzazione dell'impero nei primi secoli
- le capacità costruttive dei romani: le vie di comunicazione, gli acquedotti, le città
- le caratteristiche della città romana. Due esempi: Roma e Pompei
- le caratteristiche delle abitazioni dei romani: ville e insulae.
- i giochi circensi
- il modo di trascorrere il tempo libero

UDA 3. LA CRISI DELL'IMPERO

- gli aspetti economici, politici, militari, culturali della crisi del III secolo
- le caratteristiche della monarchia militare dei Severi
- le caratteristiche del cristianesimo nel III secolo
- la riforma di Diocleziano
- gli eventi che portano all'ascesa di Costantino e la sua politica religiosa
- gli eventi principali dell'impero sotto gli ultimi imperatori
- le caratteristiche dei popoli germanici che si riversano dentro l'impero ed i fattori che ne accelerarono la crisi

UDA 4. ORIENTE E OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO

- le strutture politiche, sociali, giuridiche dei regni romano-germanici
- l'Impero d'Oriente e Giustiniano. Il corpus iuris civilis
- l'Italia da Odoacre a Teodorico. La guerra greco-gotica
- le radici della frammentazione politica dell'Italia e le caratteristiche principali dei longobardi
- i tratti fondamentali dell'organizzazione politico-economica dell'impero bizantino
- i fondamenti del potere temporale della Chiesa.
- i tratti di fondo della cultura e della società dell'islam
- gli elementi fondamentali del feudalesimo e le ragioni della sua affermazione
- fonti storiche su Carlo magno
- gli elementi fondamentali del feudalesimo e le ragioni della sua affermazione

Pescara, 31/05/2013

Alunni

Lisa D'Alberto
Giuseppe Meloni
Andrea Fusco

Docente

I.T.S.ACERBO Pescara

A.S. 2012-2013 Classe II sez. B AFM

**Programma
dell'Insegnamento Religione Cattolica
prof. Paola Giorgi**

Attendibilità e storicità dei vangeli

La formazione dei vangeli a partire dalla predicazione di Cristo:

storia della redazione e obiettivi dei singoli evangelisti;

l'annuncio del kerygma da parte degli apostoli.

Testimonianze su Gesù nelle fonti extraevangeliche: fonti storiche e vangeli apocrifi.

La misericordia come aspetto rivoluzionario nella predicazione di Gesù.

L'approccio a Gesù attraverso le opere filmiche.

Il processo a Gesù nella ricostruzione di The Passion di M. Gibson.

Il mistero della Sindone e del Volto Santo di Manoppello.

La fede in Gesù Cristo: nei primi secoli e nella sensibilità odierna.

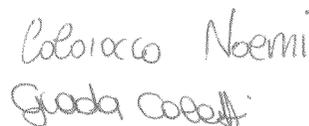
L'adolescenza, stagione per esprimere noi stessi: l'adolescente nella sua maturazione a 360 gradi.

Il dialogo con le altre visioni religiose, e le caratteristiche delle Religioni più importanti.

La docente, prof. Paola Giorgi



Gli alunni,



Pescara, 31.05.2013

PROGRAMMA DI BIOLOGIA

Svolto nelle classi IIA IIB ID AFM

L'evoluzione della vita

L'adattamento. Lamarck. Darwin. La teoria sintetica dell'evoluzione.

Gli esseri viventi

L'origine della vita. I sistemi di classificazione. I virus. I batteri. I protisti. I funghi. Le piante. Gli animali.

L'ecologia

Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.

Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).

Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; la biodiversità.

La protezione dell'ambiente.

La cellula e il metabolismo cellulare

L'unità di base della vita. Cellula procariote. Cellula eucariote. Le strutture cellulari. Energia e metabolismo cellulare. Gli enzimi. Respirazione cellulare, fermentazione, fotosintesi. L'ATP.

La riproduzione della cellula

Riproduzione sessuata e asessuata. Importanza e vantaggi della riproduzione sessuata. I Cromosomi. Mitosi. Meiosi. Il crossing over.

La genetica

Mendel e la nascita della genetica. L'ereditarietà dei caratteri. Struttura e auto duplicazione del DNA. Le mutazioni.

L'educazione alla salute

Stili di vita e salute.

Effetto di inquinanti ambientali sulla salute dell'uomo (In generale ed in casi particolari come Taranto, Bussi ecc.)

Gli alunni

II B

Petrari Matteo
Palombari Alberto
Patti Riccardo

L'insegnante

Rosa Antonina

Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO BIENNIO Anno scolastico 2012/2013

CLASSE SECONDA SEZ. B CORSO: AMMINISTRAZIONE....

Nel corrente anno scolastico le finalità educative e le competenze proprie della disciplina sono state nel complesso raggiunte.

L'aspetto cognitivo è stata la risultante dominante di tutto il percorso di lavoro e l'incremento delle capacità motorie, cioè la pratica (il far fare), è stato sollecitato attraverso le conoscenze dei mezzi, realizzate attraverso diverse lezioni teoriche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Gli alunni hanno migliorato la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive raggiungendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione su qualità motorie condizionali attraverso la corsa veloce, corsa di resistenza, il lancio della palla medica ed il salto della funicella.
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

Finalità del primo biennio:

- Sviluppo e mantenimento di salute e benessere.
- Apprendimento di abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Rielaborare lo schema motorio.
- Conoscere la pratica delle attività sportive.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Acquisire un'educazione sanitaria.

Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.

Strumenti e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

CRITERI METODOLOGICI:

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

Aspetto educativo:

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi e la partecipazione all'attività. L'impegno nel ricercare miglioramenti.

Aspetto coordinativo e condizionale:

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

Aspetto conoscitivo della materia:

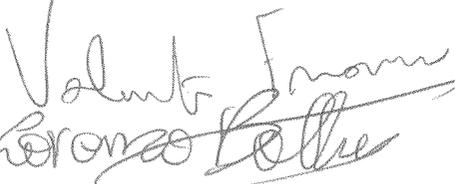
attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti dagli allievi, che peraltro hanno mostrato un impegno maturo e serio unito ad un giusto senso di responsabilità, migliorando in modo apprezzabile, le loro capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 04/06/2013


Prof. Masci Adriano






I.T.S. “ T. ACERBO “ PESCARA

ANNO SCOLASTICO 2012-13

DISCIPLINA: MATEMATICA APPLICATA

PROF: BIOCCA STEFANO

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE IIB AFM

EQUAZIONI LINEARI

- 1) Generalità sulle equazioni
- 2) Equazioni con un'incognita
- 3) Principi di equivalenza delle equazioni
- 4) Risoluzione delle equazioni numeriche intere
- 5) Problemi di primo grado
- 6) Equazioni frazionarie numeriche
- 7) Equazioni letterali intere

SISTEMI LINEARI

- 1) Equazioni in due incognite
- 2) Sistemi di equazioni
- 3) Risoluzione grafica
- 4) Risoluzione algebrica

IL PIANO CARTESIANO

- 1) Il sistema di ascisse sulla retta
- 2) Il piano cartesiano

LA RETTA

- 1) L'equazione della retta
- 2) Retta parallela e perpendicolare
- 3) Come scrivere l'equazione di una retta
- 4) Problemi nel piano cartesiano.

RADICALI

- 1) Radicali quadratici e cubici
- 2) Radicali di indice n
- 3) Operazione con i radicali
- 4) Potenze con esponente reale

EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

- 1) Definizioni
- 2) Risoluzioni delle equazioni di II grado intere e frazionarie
- 3) Relazioni tra radici e coefficienti

EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO

- 1) Equazioni binomie, trinomie
- 2) Equazioni risolubili mediante sostituzioni
- 3) Equazioni risolubili mediante scomposizione in fattori

ALUNNI

Simone Tutta

Lorenzo Luigi

DOCENTE

[Handwritten Signature]

**I.T.S. "T.ACERBO" - PESCARA -
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013**

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA **CLASSE:** 2ª SEZ.B AFM

PROFESSORE: RUBINO RICCARDO

LIBRO DI TESTO: ZAGREBELSKY, TRUCCO, BACCELI - A SCUOLA DI DIRITTO E DI ECONOMIA vol. 2 - LE MONNIER SCUOLA

UDA 1 - LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- I DIRITTI INDIVIDUALI DI LIBERTA': i diritti di libertà fisica, la libertà personale, la carcerazione preventiva, le pene detentive, la pena di morte, la libertà di domicilio, la libertà di circolazione, l'estradiizione, i diritti di libertà spirituale, la libertà di opinione e di manifestazione del pensiero, i mass media e la libertà di stampa, il diritto all'informazione.

- I DIRITTI COLLETTIVI DI LIBERTA': la libertà di riunione, la libertà di associazione, la libertà di costruire una famiglia e la sua tutela secondo la Costituzione, la famiglia di fatto, la tutela dei minori, l'adozione, l'affidamento, la libertà di religione.

-I DIRITTI SOCIALI ED ECONOMICI: diritti sociali e Stato sociale, lo Stato assistenziale, la sicurezza sociale, il diritto alla salute e all'istruzione, i diritti economici in generale, i diritti dei lavoratori, i sindacati, il diritto di sciopero, lo sciopero nei servizi pubblici essenziali, i diritti degli imprenditori, il diritto di proprietà, la libertà di iniziativa economica privata.

-I DOVERI DEI CITTADINI: diritti e doveri, l'art.2 della Costituzione, la difesa della Patria e il dovere tributario.

UDA 2 - IL MERCATO DELLA MONETA E QUELLO FINANZIARIO

LA MONETA: dal baratto alla moneta merce, i limiti del baratto, una merce come intermediario, dalle merci ai metalli preziosi, le funzioni della moneta, dalla moneta-merce alla moneta segno, valore intrinseco e valore nominale, l'Istituto di emissione, il corso legale delle banconote, l'Uem e l'Euro, la moneta oggi e i diversi tipi di moneta.

-L'INFLAZIONE: il potere di acquisto della moneta, valore nominale e valore reale, l'effetto dell'aumento dei prezzi e l'inflazione, la misura dell'inflazione, gli effetti dell'inflazione.

-GLI INTERMEDIARI FINANZIARI, IL SISTEMA BANCARIO E IL MERCATO DEI CAMBI: i mercati finanziari, mercati diretti e mercati aperti, il sistema bancario, gli interessi attivi e passivi, il costo del denaro, il tasso ufficiale di riferimento, il mercato aperto dei capitali, mercato monetario e mercato finanziario, la Borsa valori, il mercato dei cambi, il concetto di valuta, il concetto di cambio.

UDA 3 - LO STATO E I SUOI ORGANI

- LA FORMA DI GOVERNO E LE ELEZIONI: la forma di governo e la separazione dei poteri, la democrazia rappresentativa, la democrazia diretta, il regime parlamentare, i partiti, le elezioni, il diritto di voto, il voto come dovere civico, i

sistemi elettorali maggioritari e proporzionali, le leggi elettorali per il Parlamento italiano.

- IL PARLAMENTO: il bicameralismo perfetto, differenze nella composizione e nell'elettorato attivo e passivo delle due Camere, la legislatura e il voto, la regola della maggioranza e i tipi di maggioranze, le immunità parlamentari, l'organizzazione interna delle Camere, la legislazione ordinaria e il procedimento legislativo, la legislazione costituzionale, il referendum abrogativo, i poteri di indirizzo e di controllo del Parlamento.

-IL GOVERNO: funzione e struttura, la formazione del Governo, il rapporto di fiducia e le crisi di Governo, il potere normativo del Governo: decreti legge e decreti legislativi, il potere regolamentare del Governo.

-IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: ruolo, elezione, durata in carica, supplenza, i poteri presidenziali.

LA MAGISTRATURA: organizzazione e funzioni, magistratura ordinaria e magistratura speciale, la soggezione alla legge, l'indipendenza dei giudici, il Consiglio Superiore della Magistratura (C.S.M.), gli organi giudiziari.

UDA 4 - SISTEMI ECONOMICI, PROCESSI DI CRESCITA E SQUILIBRI DELLO SVILUPPO. IL MERCATO DEL LAVORO.

- STRUTTURE DEI SISTEMI ECONOMICI E LORO DINAMICHE: i settori produttivi, le dimensioni delle imprese, i distretti industriali, la struttura produttiva del sistema economico italiano e il made in Italy.

- LA RICCHEZZA NAZIONALE E IL PIL: reddito familiare e reddito nazionale, il calcolo del Prodotto interno lordo, l'euro come unità di misura, beni intermedi e beni finali, il problema della duplicazione, le variazioni del Pil, calcolo del Pil a prezzi correnti e a prezzi costanti.

- LA QUALITA' DELLA VITA, IL BENESSERE E I LIMITI DEL PIL: i limiti del Pil e l'autoconsumo, l'economia sommersa, il Pil pro capite, Pil e benessere dei cittadini, l'indice dello sviluppo umano (Isu), l'aspettativa di vita e il livello medio di istruzione.

- SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO: ricchezza e povertà, Paesi ricchi e Paesi poveri, la crescita economica e i principali fattori di crescita, lo sviluppo economico, le risorse umane, le risorse naturali, la tecnologia, l'accumulazione, il sottosviluppo, le politiche per lo sviluppo economico, il fallimento degli aiuti economici, le nuove strategie di sviluppo.

- IL MERCATO DEL LAVORO DAL PUNTO DI VISTA ECONOMICO: definizione di lavoro, differenza tra lavoro autonomo e lavoro subordinato, la nascita del mercato del lavoro, le statistiche del mercato del lavoro, popolazione attiva e non attiva, il tasso di attività, il salario di equilibrio, il funzionamento del mercato del lavoro, le politiche del lavoro, la disoccupazione volontaria, la disoccupazione involontaria, la disoccupazione frizionale, la disoccupazione da domanda, contributi e buste paga.

Pescara, 28/05/2013

gli alunni

Andrea Susco
Silvia D'Agostini

prof. Riccardo RUBINO



Istituto Tecnico Statale "Timoteo Acerbo"

PROGRAMMA DI GEOGRAFIA ECONOMICA

Classe 2[^] B AFM

A.S. 2012/2013

DOCENTE: VINICIO CAVUTI

LE COMUNITA' INTERNAZIONALI

Gli stati e le forme di governo. il patrimonio linguistico. i culti religiosi. la globalizzazione culturale. i conflitti interni e quelli internazionali. le Nazioni Unite. l'attivita' dell'ONU. altre organizzazioni

LO SVILUPPO ECONOMICO

Le tappe della globalizzazione. il mercato globale. l'economia mondiale. le risorse naturali. le risorse minerarie. energia: le fonti piu' usate. le fonti rinnovabili.

AFRICA

Un continente dalla forma compatta. il territorio e le acque interne.

AFRICA MEDITERRANEA

Le grandi aree dell'Africa meridionale. il clima e l'ambiente. la popolazione e gli insediamenti. le risorse e l'economia.

Egitto

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

AFRICA CENTRALE

Le grandi aree dell'Africa centrale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Nigeria

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

AFRICA MERIDIONALE

Le grandi aree dell'Africa meridionale. il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Sudafrica

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. La fine del regime dell'apartheid.

ASIA OCCIDENTALE

Le grandi aree dell'Asia Occidentale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Israele

Il territorio. La storia dello stato di Israele. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

L'Autorita' Palestinese

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. L'economia palestinese

ASIA MERIDIONALE

Le grandi aree dell'Asia Meridionale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia

India

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le caste. Le risorse e l'economia. Le metropoli indiane

ASIA ORIENTALE

Le grandi aree dell'Asia Orientale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Cina

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia. Tibet: "il tetto del mondo".

Giappone

Il territorio. Da Stato feudale a potenza economica. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

AMERICA SETTENTRIONALE

Le grandi aree dell'America Settentrionale. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Stati Uniti D'America

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. I nativi. Le risorse e l'economia. Le metropoli degli Stati Uniti.

OCEANIA

Il territorio. Il clima e l'ambiente. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

Australia

Il territorio. La popolazione e gli insediamenti. Le risorse e l'economia.

L'INSEGNANTE



GLI ALUNNI

Silvia D'Agnese

Valeria Emma

Giuliana Mestri

ITCGT T. ACERBO

a.s. 2011/2012 - CLASSE 2^A B AFM

Programma finale di SCIENZE INTEGRATE-CHIMICA-

Stati di aggregazione della materia. Passaggi di stato. Miscugli eterogenei. Le soluzioni. Sostanze pure e criteri di purezza. Composti ed elementi. Simboli degli elementi chimici più comuni. Masse atomiche e molecolari, mole, numero di Avogadro. Teoria cinetica molecolare, leggi sui gas ideali. Leggi delle proporzioni multiple e delle proporzioni definite. Composizione percentuale dei composti.

Struttura dell'atomo, numero atomico. Definizione di valenza e numero di ossidazione. Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici.

Le biomolecole principali della vita: carboidrati, lipidi, proteine, vitamine.

Richiami su miscele e sostanze pure, elementi e composti. Struttura dell'atomo, numero atomico. Gli isotopi. Dissociazione ionica.

Elettronegatività, simbologia di Lewis, regola dell'ottetto, legami e formule di struttura. Legami covalenti puro, polare. Gli ioni; legame ionico.

Richiami sull'energia. Energia dei legami. Solidi cristallini. Forze di Van der Waals. Legame metallico. Legame a idrogeno.

Equazioni e reazioni chimiche, bilanciamenti. Scambi energetici nelle reazioni. Velocità delle reazioni. Acidità e basicità. Il *pH*.

Pescara, li 10-06-2013

GLI ALUNNI

Roberto D'Amico
Luigi Lanzetta
Simone Tricella

IL DOCENTE (Assunta Sfarra)

Assunta Sfarra

ISTITUTO TECNICO STATALE
“TITO ACERBO”
PESCARA

INFORMATICA

CLASSE 2^a sez. B

Corso Amministrazione-Finanza-Marketing

Anno Scolastico 2012/2013

Insegnante

Prof.ssa Paola Spada

MODULO 1 DOCUMENTI E LETTERE COMMERCIALI

Ripasso ed approfondimento del programma di videoscrittura

La corrispondenza commerciale

- * Struttura formale ed estetica
- * Stili estetici: blocco, semiblocco, classico, all'americana
- * Memorizzare e utilizzare contenuto

Ulteriori lettere commerciali e documenti professionali

- * La lettera con tabella;
- * La lettera con elencazione;
- * La lettera per busta con pannello trasparente;
- * La lettera con indirizzi multipli;
- * La lettera con sottotitoli;
- * La lettera personale;
- * La lettera su più fogli;
- * La lettera circolare.

La stampa unione.

Il documento legale

Il curriculum vitae: come presentarsi

MODULO 2 ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO ELETTRONICO

Prime operazioni con Excel

- * La finestra di Excel
- * Avviare, salvare e stampare un foglio di lavoro
- * Muoversi all'interno di un foglio di lavoro
- * Allargare o ridimensionare righe e colonne
- * Inserire date, testo e valori

Modificare i dati in un foglio di lavoro

- * Formati e stili
- * Lo stile del testo ed il formato dei dati
- * Cancellare e modificare dati
- * Inserire e cancellare righe e colonne

Calcoli e formule

- * Inserimento di formule
- * Copia di formule
- * Esecuzione di formule

Riferimenti relativi ed assoluti

- * I riferimenti di cella
- * Riferimenti relativi, assoluti e misti

Stampa con parametri corretti

- * Impostare correttamente i parametri di stampa

I grafici

- * Dai dati alla rappresentazione grafica

- * Cambiare tipo di grafico

Lavorare con le funzioni

- * Le funzioni di Excel
- * Le funzioni MEDIA, MIN, MAX
- * La funzione logica SE
- * La funzione statistica CONTA.SE
- * Il calcolo %

Ordinare e formattare i dati

- * Formattazioni
- * Ordinamento dei dati, allineamenti, bordi e immagini

Compilazione di documenti economico-aziendali

- * La fattura
- * Utilizzare un modello predefinito
- * Creare un modello personalizzato
- * La fatturazione

MODULO 3 LA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

Approfondimento all'uso del programma Power Point

Una presentazione multimediale accattivante

MODULO 4 INTERNET

Internet: la rete delle reti ed il suo funzionamento

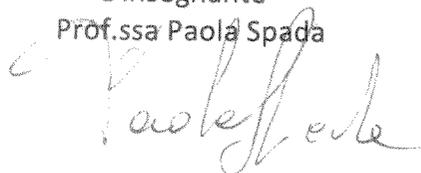
La ricerche in Internet

- * Reperimento delle informazioni
- * I motori di ricerca
- * Cercare informazioni
- * Ricerca avanzata
- * Cercare immagini

Navigare in rete

Pescara, 3 giugno 2013

L'insegnante
Prof.ssa Paola Spada



Gli alunni

Paolo Ballo
Simone Altobelli
Benjamin Alderson